



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ“ – БАНСКО

ул. „Годор Александров“ № 13; тел.: 0878206617; 0878376569

e-mail: info-105201@edu.mon.bg; subansko.com

УТВЪРЖДАВАМ:

ЕЛЕОНОРА БАРЯКОВА

*Директор на СУ "Неофит Рилски" -
гр. Банско*

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕТО НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„НЕОФИТ РИЛСКИ“
за периода 2023/2026г.

В актуализирания си вид документът е приет на Педагогически съвет
Протокол №1/11.09.2023г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда:	стр. 3
1. SWOT анализ	стр. 3
1.1. Ученици	стр. 4
1.2. Кадрови ресурси	стр. 5
1.3. Образователно-възпитателен процес/ОВП/	стр. 5
1.4. Материална и учебно-техническа база	стр. 11
1.5. Финансиране	стр. 11
2. PEST анализ	стр. 12
III. Мисия и визия на училището	стр. 14
1. Мисия	стр. 14
2. Визия	стр. 15
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.	стр. 16
1. Принципи	стр. 16
2. Ценности	стр. 17
V. Стратегически и специфични цели	стр. 19
5.1 Дейности и очаквани резултати	стр. 22
VI. Приоритетни области.	стр. 29
VII. Участие в национални и международни програми и проекти на територията на Община Банско.	стр. 30
VIII. Усъвършенстване на системата в условията на епидемична обстановка.	стр. 30
IX. Мониторинг и докладване.	стр. 31
9.1. Дейности.	стр. 31
X. Приложения: Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет.	стр. 31
1. План за действие за 2019/2020 учебна година Отчет за изпълнението	
2. План за действие за 2020/2021 учебна година Отчет за изпълнението	
3. План за действие за 2021/2022 учебна година Отчет за изпълнението	
4. План за действие за 2022/2023 учебна година Отчет за изпълнението	

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Неофит Рилски“ – гр.Банско е разработена на основание чл. 70, чл. 263 (1) /ПС/ и чл. 269 (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Одобрена е от Обществения съвет на Средно училище „Неофит Рилски“ (съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1) и е приета актуализация от Педагогическия съвет на проведено заседание на 20.09.2023 г. (съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование).

Стратегията за развитие на СУ „Неофит Рилски“-гр.Банско обхваща периода от 2023 до 2026 година, като се актуализира при необходимост. Тя проектира развитието на Средно училище „Неофит Рилски“- гр. Банско през следващите години чрез оптимизиране и иновационно развитие, включващо обновяване на методите, технологиите, средствата и организацията на дейности в съответствие с принципите в системата на училищното образование, заложен в Закона за предучилищното и училищното образование и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в учеща организация, създаваща условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания, ориентираност към интереса и мотивацията на ученика и способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Същевременно тази учеща организация постоянно ще подпомага всички свои сътрудници да повишават своето образование, квалификация и компетентност като постави образователното, общокултурното и професионално-квалификационното развитие на своите служители от всички нива на организационната йерархия като основен приоритет. Така Средно училище „Неофит Рилски“- гр. Банско ще създаде необходимите условия за това ученето да се легитимира като ценност, ползите от него да се възприемат като нещо логично, да се възнагражда всяко учене на педагогическия и ръководния персонал, което допринася пряко или непосредствено за все по-ефективна дейност.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СТРАНА.

I.SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT (силни, слаби страни, възможности и заплахи) анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

1.1. Ученици

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<p>Развитие на езиково ориентиране на гимназиалната степен и стремеж към езиково многообразие и профил математика в прогимназиален етап.</p> <p>Добри резултати от цялостната УВР на училището на ниво при НВО.</p> <p>Провеждане на насрочени по предварителен график срещи с директора и зам.-директора с ученици, които могат да внасят различни предложения, свързани с дейността на училището поне един път месечно или по-често, ако е необходимо.</p> <p>Непрекъснатата комуникация с учениците и ефективно решаване на проблемите, поставени от децата. Отговорно отношение и осигуряване на възможности не само за традиционните училищни дейности, но и за изяви на учениците, които са продукт на тяхното творчество и идеи. Запазване на етични и коректни отношения в системата “ученик-учител”</p>	<p>Необходимост от по-висока активност на учениците за участие в училищния живот.</p> <p>Необходимост от създаване на специфични училищни традиции, символи и ритуали.</p> <p>Необходимост от създаване на условия за по-силно открояване на специфичните характеристики на учениците от училището, свързани с неговия облик, образователната дейност и училищния живот.</p> <p>Необходимост от по-активна работа с учениците с различни индивидуални потребности и СОП.</p> <p>Недостатъчна работа с талантиливи ученици.</p> <p>Необходимост от по-широко използване на съвременни методи, технологии и форми на УВР.</p> <p>Спад в равнището на дисциплината.</p> <p>Необходимост от стриктно спазване и ефективност на дежурствата от педагогическия персонал.</p> <p>Промяна в търсенето и интересите на децата и техните родители.</p> <p>Висок процент неизвинени отсъствия.</p> <p>Дисбаланс в пълняемостта на паралелките.</p> <p>Засилване отговорността на всички учащи и работещи в училището за опазване на материалната база в него.</p>

1.2. Кадрови ресурси

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<p>Обезпеченост с правоспособни учители по всички учебни предмети.</p> <p>Различен възрастов състав на педагогическия персонал.</p> <p>Мотивираност и съпричастност към учебната работа и развитието на училището.</p> <p>Използване на иновационни системи и технологии в УВР.</p> <p>Методическо сътрудничество с образователните институции.</p> <p>Непрекъснат стремеж за квалифициране на кадрите – изучаване на чужд език, компютърна грамотност, ПКС, участие в семинари.</p> <p>Преподаване на предмети на английски език – география, история, химия.</p> <p>Обезпеченост с квалифицирани и надеждни служители /непедагогически персонал/.</p> <p>Добре подготвен екип за работа с деца със СОП-психолог, ресурсен учител и логопед.</p>	<p>Необходимост от подобряване на работата по планирането и отчетността на УВР.</p> <p>Необходимост от по-широк спектър от конкретни дейности за включване на всички учители в тях.</p> <p>Слаба мотивация на някои учители за учебно-възпитателна работа.</p> <p>Създаване на система за поетапно внедряване на новите учебни технологии във всички степени на училището.</p> <p>Засилване на междупредметните връзки между отделните етапи.</p> <p>Засилване на консултативната работа с по-трудно справящите се ученици по отделните предмети.</p> <p>Засилване работата на учителите в отделните методически ядра.</p> <p>Засилване на екипната работа.</p> <p>Необходимост от повече часове за работа с деца в риск.</p>

1.3. Образователно-възпитателен процес /ОВП/.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<p>Качествен ОВП.</p> <p>Квалифициран персонал.</p> <p>Много добра материално-техническа база.</p> <p>Резултати на НВО-средни за страната.</p> <p>Интегрирано обучение и професионална работа с деца със СОП.</p> <p>Млад и мотивиран персонал.</p>	<p>Демотивация на учениците.</p> <p>Формална комуникация с родителската общност.</p> <p>Нарушаване на едinodeйствието и недостатъчност на единомислието.</p> <p>Необходимост от подобряване резултатите при волевото и емоционалното развитие на учениците с цел превенция на поведенческите проблеми “Затвореност” в рамките на отделните предмети.</p> <p>Необходимост от разширяване на формите на практическа и социална реализация на знания и умения.</p> <p>Необходимост от разширяване използването на съвременни техники и технологии при УВП.</p>

<i>Заплахи/рискове</i>	<i>Възможности</i>
<p>Силно конкурентна среда за езиковите паралелки в регионалната образователна система.</p> <p>Целодневната организация – намаляване на учениците в начален и прогимназиален етап.</p> <p>Вътрешноучилищна конкуренция между екипите от различните образователни степени.</p> <p>Тенденция към спад на резултатите на НВО.</p>	<p>Засилване на участие в проекти.</p> <p>Повишаване на родителската активност и участие в училищния живот.</p> <p>Повишаване качеството на подготовка (квалификация на учители, договори, партниране, вътрешно уч. състезания, индивидуална работа с изоставащи).</p> <p>Преструктуриране на учебни планове.</p> <p>Увеличаване броя на съвместни и общоучилищни събития.</p>

В училището се обучават ученици от I до XII клас включително. През последните 5 години въпреки влошени демографски показатели, броят на учениците в училището се увеличава. Ако през учебната 2012/2013 г. учениците са били 294, през 2016/2017 г. те са 357; 2018/2019- 430; 2019/2020- 468, 2020/2021г.- 485 ,2021/2022 -502 ученици, като през последната 2022/2023 са 560 ученици (*Диаграма № 1*). Тенденция на повишение се наблюдава както в началната, така и в прогимназиалната степен на образование.



Диаграма № 1

Средният годишен успех на училището през периода 2019-2023 г. е непостоянна величина.



Диаграма №2

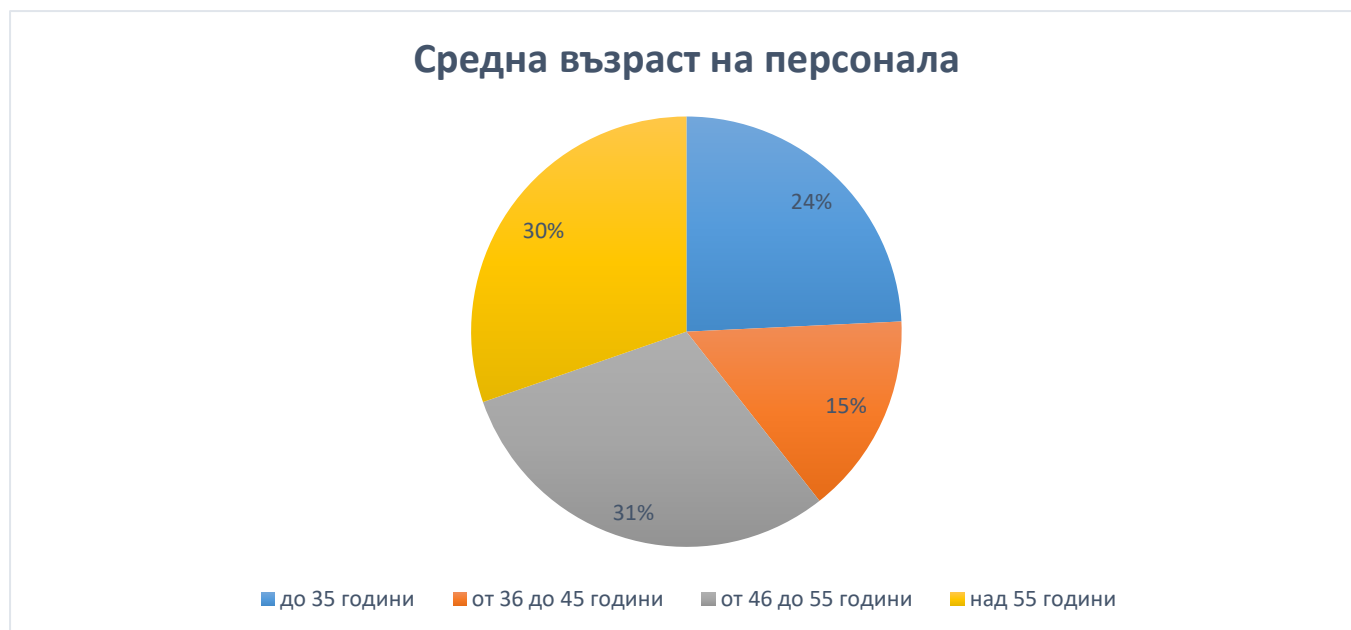
През учебната 2019/2020 г. щатният педагогически персонал в училището е 54 души. От 2021 г. има плавно увеличаване на щатовете.

Училището се управлява от директор, подпомаган от един зам.- директор.

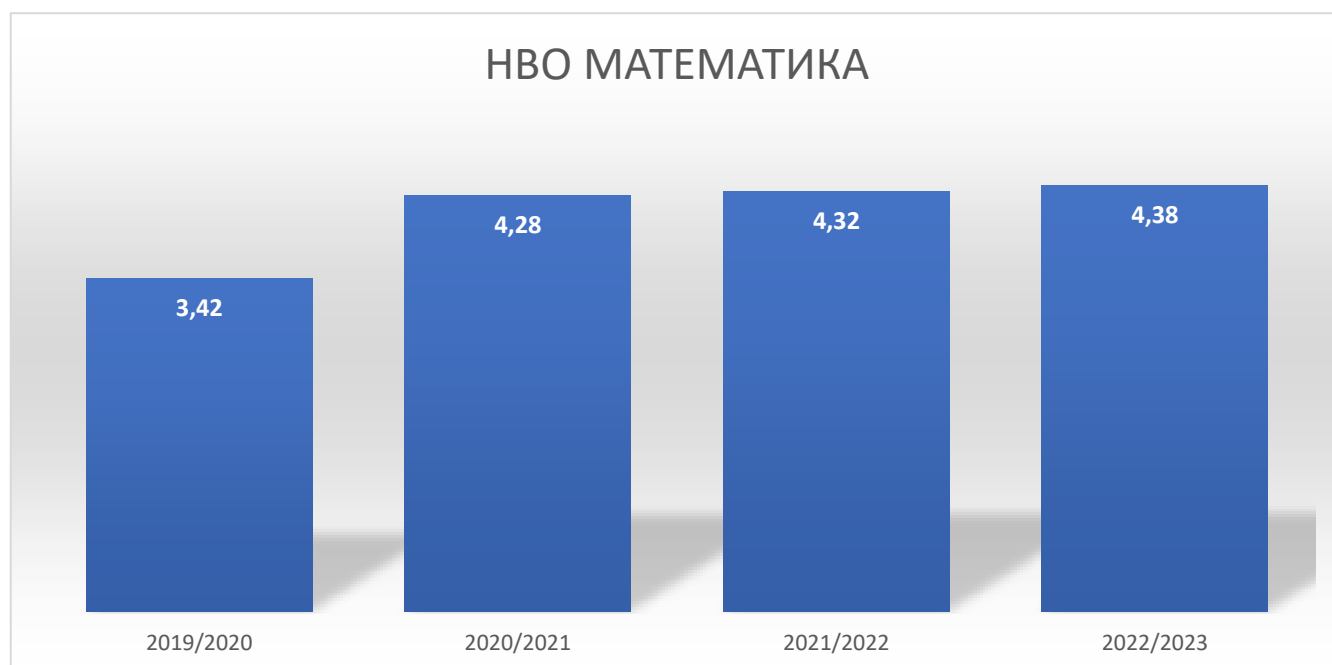


Диаграма № 3

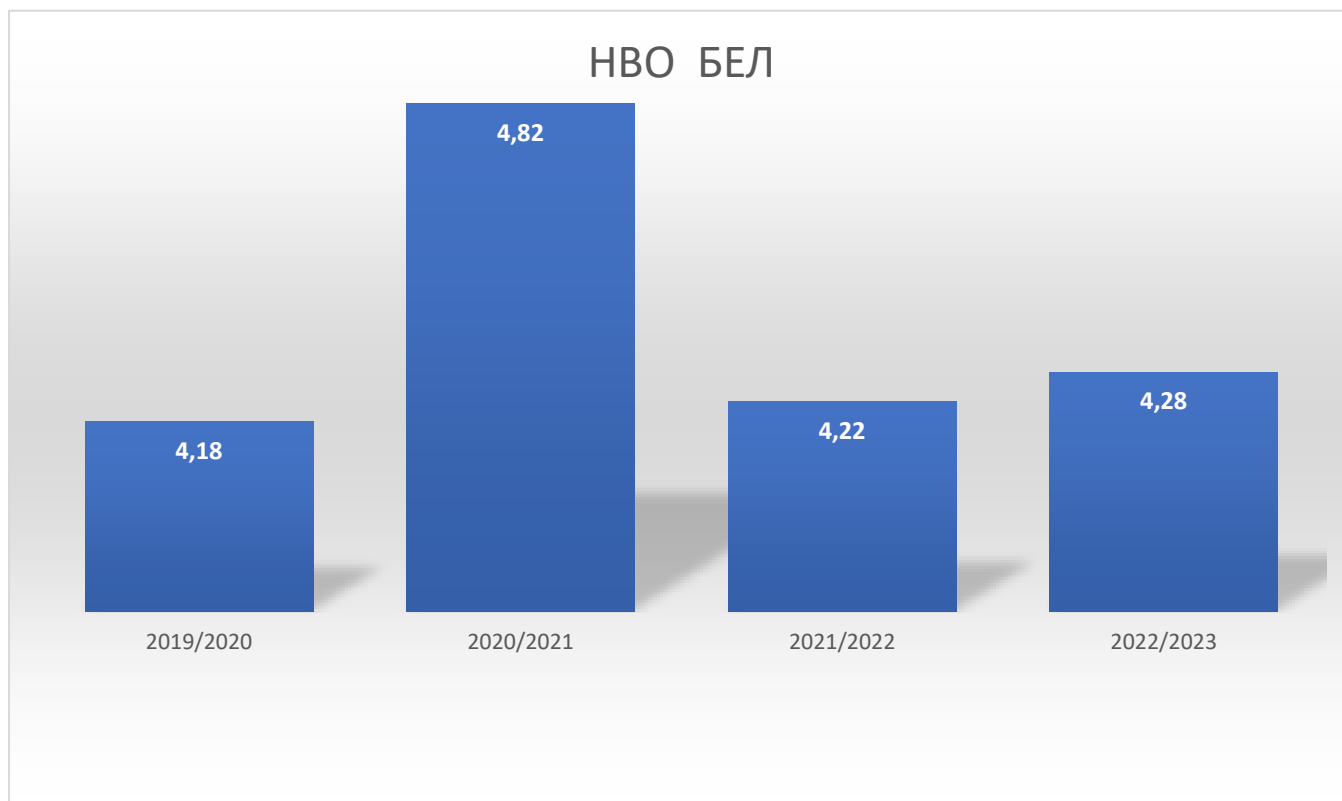
В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището.



Диаграма №4



Диаграма №5



Диаграма №6

Резултати от Държавни зрелостни изпити за учебната 2022/2023 година:

Български език-**Мн. добър 4.53**

Английски език- профилирана подготовка-**Добър 4.23**

Математика-**Отличен 5.74**

Биология и здравно образование-**Отличен 5.70**

Носители на професионално-квалификационни степени са 78% от педагогическия персонал:

Квалификационна Степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	14	22	4	5	1

1.4 МАТЕРИАЛНА И УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Средно училище „Неофит Рилски”- гр. Банско разполага с добра материална база, обновена в последните години. През 2007 г. по проект на Община Банско (по оперативна програма „Красива България”) училището е санирано, по-късно е подменена на 100% дограмата и извършени строително-ремонтни дейности като топлоизолация на външни стени и таван, подмяна на дограма и осветителни тела, поставяне на мълниезащитна инсталация и др.

Периодично се извършва обновяване, монтиране на чинове, маси, столове в класните стаи и кабинетите. В училището са монтирани няколко мултимедии, класни стаи за класовете от гимназиален етап, подготвени за изучаване на английски език, кабинети по изобразително изкуство, технологии и предприемачество, химия и физика, кабинети на специалните педагози-психолог, логопед, ресурсен учител; физкултурен салон и стая за тихи игри.

СУ „Неофит Рилски“-гр. Банско в настоящия момент разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Има оборудвани три компютърни зали за обучение, но техниката се нуждае от периодична подмяна. Създадени са възможности за приложение на ИКТ в образователния процес, но в перспектива е това да обхване всички учебни предмети.

Има функциониращ медицински кабинет и стол.

Богат е библиотечният фонд на училището, предстоят стъпки в посока на неговата достъпност и популяризиране.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонала е изградена електронна система за видеонаблюдение, осигурена е физическа охрана и СОТ. От 2018г. е изградена пожароизвестителна система с централа от най-модерен тип.

1.5 ФИНАНСИРАНЕ

Средно училище „Неофит Рилски”-гр. Банско е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за 1 ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Банско. От 2008 г. училището е на делегиран бюджет.

Финансови средства училището получава и чрез разработването и реализирането на проекти към различни институции.

2. PEST АНАЛИЗ

<i>Положителни влияния</i>	<i>Негативни влияния</i>
<i>I. ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ</i>	
<p>Дългосрочна перспектива на икономиката.</p> <p>Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик.</p>	<p>Високо ниво на инфлация.</p> <p>Родители с нисък социален статус и поради това с невъзможност да мотивират децата си за учене.</p> <p>Стандарт за ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с пазарната цена на услуги, доставки, материали.</p>
<i>II. СОЦИОКУЛТУРНИ ФАКТОРИ</i>	
<p>Раждаемост, макар и в нисък процент.</p> <p>Въведена система за кариерно развитие на учителите.</p>	<p>Все още ниска обща раждаемост.</p> <p>Нисък морално-психологически климат в социума.</p>
<p>Сезонен миграционен поток към Банско.</p> <p>По-добър достъп до обучение.</p>	<p>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене.</p> <p>Миграция и предпочитания за мигриране в чужбина.</p> <p>Ниска заинтересованост на част от родителите.</p>
<i>III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ</i>	
<p>Внедрени съвременни технически средства за обучение, управление и комуникации.</p> <p>Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователно-възпитателната програма.</p>	<p>Краткосрочност на гаранциите.</p> <p>Лошо качество на материалите и консумативите.</p>

IV. ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
Съдържателни правни актове и администриране. Деконцентрация и децентрализация на Правомощията Нов закон и програма за развитие на средното образование.	Чести изменения в нормативната уредба. Голям обем нормативни актове. Недостатъчно разписани процедури. Много документация.
Въведена система за делегирани бюджети. Редовно финансиране. Възможности за реализация на собствени приходи.	Ограничени инициативи за реализиране на собствени приходи.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Може обаче да се приеме на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие и в следващите няколко години.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот.

➤ Нарастват изискванията към институциите и СУ „Неофит Рилски“-гр. Банско предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция (*необходимост от високо качество на образованието, разписано в Стратегическа цел 1- ДОС 15, чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО - управлението на качеството в институциите*);

➤ Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование (ДОС 8), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие, чл.76, ал.5 ЗПУО.

➤ Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране (*разписано в Стратегическа цел 1 Стандарт 17– финансиране*).

Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – (необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми *Стратегическа цел 1*).

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1.МИСИЯ

- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
- Осигуряване качествена общообразователна подготовка според държавните образователни стандарти, в духа и традициите на досегашното развитие на училището.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

- Повишаване качеството на обучение и осигуряване на условия за пълноценно развитие на подрастващите.
- Да се подобрят резултатите от обучение по всички учебни дисциплини.
- Внедряване на компетентностния подход в образователния процес.
- Повишаване квалификацията на учителите за използване на нови технологии в образователния процес и съвременни методи на преподаване.
- Усъвършенстване на дигиталните умения на учениците.
- Повишаване на медийната грамотност на учениците.
- Грижа и внимание за личностното развитие на ученика.
- Осигуряване на безопасни условия на учене и работа и тяхното актуализиране при извънредни ситуации.
- Повишаване качеството на обучение по различните дисциплини чрез включване на съвременни интерактивни методи и техники.
- Осигуряване на многообразие от дейности и възможности за избор на ученика.
- Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми.
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции.
- Използване на международни образователни практики и нови технологии.
- Да се развият социалните компетентности на учениците и подобряване на уменията им за работата в екип.
- Да се създаде мотивация за самоусъвършенстване, чрез целенасочен образователен процес.
- Активно прилагане на компетентностния подход в учебния процес.
- Повишаване на дигиталните компетентности на учениците от начален и прогимназиален етап чрез активно използване на електронни устройства в обучението.
- Развиване на умения за критично мислене при търсене и използване на информация от различни източници и разпознаване на фалшива информация.
- В центъра на обучението се поставя ученикът с неговите потребности, интереси, таланти, психически и личностни особености.
- Учителят като партньор на ученика - насочващ, подпомагащ и контролиращ процеса на овладяване на знания и умения.
- Повишаване на мотивацията за учене на учениците чрез умело комбиниране на традиционните и неформални методи и форми на обучение.
- Готовност на учениците за активно и резултатно адаптиране към динамиката на съвременния свят.
- Изграждане на личности с активна гражданска позиция и критично мислене.

- Контролът и самоконтролът като регулатори на по-голямата свобода и отговорност на участниците в образователния процес.
- Да се продължи тенденцията за непрекъснато повишаване квалификацията на учителите чрез използване на различни ресурси (курсове и специализации).
- Изграждане на партньорски взаимоотношения между родителската общност и училището.

2.ВИЗИЯ

1. Средно училище „Неофит Рилски“, гр. Банско ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с три етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас

- гимназиален етап: 8.-12.клас

2.Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4.Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети:

- Ще бъде изграден външен фитнес сектор в училищния двор;
- В училищното пространство ще бъдат изградени учебни сектори за извънкласна дейност;
- Ще бъде изградена интерактивна беседка за изнасяне уроци на открито;
- Ще бъде обновена стая за спортни съоръжения, свързана със зимните спортове.

5.Съществуващият до сега кабинет по музика ще бъде превърнат в модерна култова зала, отговаряща на съвременните изисквания.

6. Предстои изграждане на фотоволтаични системи за собствено потребление.

7.Предстои изграждане на напълно нов „STEAM“ център, който ще се състои от три кабинета. Кабинет по химия и биология, физика и роботика, и природни науки. Те ще бъдат напълно оборудвани с всички необходими материали и пособия за осъществяване на „стем“ уроците.

8.Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана

помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. Ще продължим да работим активно по проекти на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности. Спечелен е проект „Еразъм“ + и предстои работа по програма K122, с цел обучение на учители за прилагане на иновативни и „стем“ технологии в преподаването в училищна среда. Предстои работа и по други проекти, които включват пътувания на ученици с цел обмен на знания в областта на културата, историята и усъвършенстване на езиковите умения.

10. В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот.

11. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдых и творчество.

„Вярваме, че Средно училище „Неофит Рилски“ ще се утвърди като средище за формиране на автономни личности, уважаващи другите, прилагащи усвоените компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и използват за себе си и в полза на общността“.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. ПРИНЦИПИ

Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и Стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

Новаторство-Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.

Екипност-подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;

Отговорност -Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Ефективност - динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

2. ЦЕННОСТИ

1.Високо развитие на: родно-езиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

2.Формиращо оценяване и самооценяване.

3.Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители, като в тази връзка своевременно се уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблемите в училище и за цялостното му развитие.

4.Висок професионализъм на педагогическия екип.

5.Ефективна управленска дейност.

6.Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

7.Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

8.Осигуряване на реда и дисциплината в УВП.

9.Опазване живота, здравето и достойнството на учениците.

10.Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база (МТБ).

11.Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията и по-добра мотивация за учене;

12.Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие.

13.Дейности по формиране и развитие на социалните качества у децата – умения за работа в екип, толерантност, солидарност.

14.Стимулиране творческите изяви на учениците и участията им в конкурси, фестивали и др.

15.Спортните дейности, училищните турнири, състезанията и други да се използват като възможности за превенция срещу нетолерантността, насилието, агресията, употребата на цигари, алкохол и наркотици.

16.Като добра тенденция се утвърждава вътрешното заместване между колеги, като това е начин да се разрешават експедитивно възникнали проблеми, свързани с отсъствия на учители /по болест и др .причини/ и учениците да не губят учебни часове.

17. Положително влияние за издигане престижа на СУ ”Неофит Рилски“ е поддържането на училищния сайт, в които се отразяват всички дейности и мероприятия и се съдържа информация за цялостната организация на УВП.

18.Отворени врати за родителите на бъдещите първокласници, петокласници и осмнокласници преди началото на учебната годината.

19.Организира се среща на петокласниците и родителите им с цел запознаване с новите преподаватели, с новите класни стаи и кабинети.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

<i>СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ</i>	<i>ПОДЦЕЛИ</i>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Качествено и ефективно управление на училището спрямо предизвикателствата, пред които сега е изправено.</p>	<p>1.1. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по цели, свързани с качеството на образованието в СУ.</p> <p>1.2. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО.</p> <p>1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения.</p> <p>1.4. Работа по Националната електронна информационна система, поддържане на училищната библиотека и осигуряване на преход към нейната дигитализация.</p> <p>1.5. Осигуряване на подходяща среда (охрана и сигурност) - училището като безопасно място.</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Управление на образователния процес, възпитание и социализация на ученика.</p>	<p>2.1. Интерактивно и проектно базирано обучение, екипна работа и сътрудничество между учител и ученици.</p> <p>2.2. Усъвършенстване на системата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>2.3. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-центрирания подход.</p> <p>2.4. Приобщаващо образование, подкрепа на деца и ученици.</p> <p>2.5. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.</p> <p>Промяна на правилата за вътрешния ред в „Правилника за дейността на училището“, в посока утвърждаване на конкретни мерки и действия, относно нарушаване на дисциплината по време на учебния процес.</p>

	<p>2.6. Интерактивно и проектно базирано обучение, екипна работа и сътрудничество между учител и ученици.</p> <p>2.7. Усъвършенстване на системата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>2.8. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-центрирания подход.</p> <p>2.9. Приобщаващо образование, подкрепа на деца и ученици.</p> <p>2.10. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.</p> <p>Промяна на правилата за вътрешния ред в „Правилника за дейността на училището“, в посока утвърждаване на конкретни мерки и действия, относно нарушаване на дисциплината по време на учебния процес.</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от външната среда</p>	<p>3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.</p> <p>3.2. Привличане на партньори за участие в проекти</p>

<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4:</p> <p>Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Трансформиране на физическата среда. · Обмен на информация между администрация, учители, ученици и родители. · Въвеждане на платформа за управление на учебния процес, включваща електронен дневник, on-line тестове и проверка на знанията, домашна работа и др. <p>Използване на софтуер за управление на класна стая.</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5:</p> <p>Програми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти(ИРОПК) и в информационната платформа за педагогически специалисти teachers.mon.bg, в съответствие с наредба № 15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Работа с деца със СОП · Взаимоотношение с родители · Стратегии със справяне с конфликти <p>Изграждане на позитивна училищна среда</p>

5.1 ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

<i>ПОДЦЕЛИ</i>	<i>ДЕЙНОСТИ</i>	<i>РЕЗУЛТАТ</i>
<p>1.1. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по цели, свързани качеството на образованието в СУ . Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.</p>	<p>1.1.1. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.</p> <p>1.1.2. Изграждане на вътрешна система за повишаване качеството на образованието и обучението в училището.</p> <p>1.1.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование се утвърждава от директора на училището.</p> <p>1.1.4. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите.</p>	
<p>1.2. Адаптиранена системите за финансово управление и</p>	<p>1.2.1. Изработване на счетоводна политика и различните процедури, системи и инструкции за разделяне на отговорностите, осчетоводяването , вътрешния контрол и други.</p>	

<p>контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО.</p>	<p>1.2.2. Разработване на бюджета и процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства.</p> <p>1.2.3. Изработване на адекватни училищни политики за развитието в съответствие със ЗПУО(чл.74, ал.2, ЗПУО).</p>	
<p>1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения</p>	<p>1.3.1. Запознаване на педагогическите специалисти с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Глава XI от Закона и с Държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.3.2. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки (чл.223 от ЗПУО).</p> <p>1.3.3. Изготвяне на професионално портфолио за всеки педагогически специалист с документи, материали, професионални изяви и постиженията на учениците.</p> <p>1.3.4. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование (чл.246 (1) от ЗПУО).</p>	
<p>1.4. Работа по националната информационна система, поддържане на училищната библиотека и осигуряване на преход към нейната дигитализация.</p>	<p>1.4.1. Организиране и редовно въвеждане на данни в регистрите на националната информационна електронна система.</p> <p>1.4.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите.</p> <p>1.4.3. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училище спрямо новите изисквания на Наредба 6 за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала и Учебните програми (за 2016-2017 год.) за първи и пети клас.</p> <p>1.4.4. Поддържане състоянието на</p>	

	библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.	
	1.4.5. Преход към дигитализация на библиотечния фонд.	
1.5. Осигуряванена подходяща среда (охрана и сигурност) - училището като безопасно място	<p>1.5.1. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.</p> <p>1.5.2. Мерки за оптимизиране на видеонаблюдение- то в необхванат ите класни стаи. Трениране на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>1.5.3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.</p> <p>1.5.4. Стриктно спазване системата на дежурство в училище.</p> <p>1.5.5. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма от медицинските лица.</p> <p>1.5.6. Оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.</p> <p>1.5.7. Изпълнение на графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.</p>	

<p>2.1. Интерактивно и проектно базирано обучение, екип на работа и сътрудничество между учител и ученици.</p>	<p>2.1.1. Промяна в начина на преподаване. Залагане изцяло на интерактивния подход, на екипната работа в час, която държи учениците будни, активни и мислещи.</p> <p>2.1.2. Промяна и в учениците: от пасивни слушатели - активни хора, мотивирани, ангажирани, любопитни и ентузиазирани. Да използват технологиите като средство за учене, а не като играчки.</p> <p>2.1.3. Промяна от „учене наизуст” към креативно и критично мислене, ориентирано към реалния живот и т.нар. „меки умения”, особено ценени от работодателите: работа в екип, емпатия, толерантност.</p> <p>2.1.4. За повишаване качеството при изучаване на българския език да се провеждат: Празници на словото от 23.04 до 24.05 „Словото–мъдрост, сила и красота“ (проследяване пътя на книгата, срещи с творци, литературни конкурси, участие в Международния ден на четенето, Маратон на четенето, драматизации), разширяване дейността на обществото на четящите.</p>	
---	--	--

	<p>2.1.5 Организиране на инициативи в обучението по чужди езици.</p> <p>2.1.6 Оптимално използване на ИТ от учители и ученици в часовете по математика, информатика и ИТ. Участия в олимпиади и състезания. Използване на електронните учебници по математика и компютърната техника за по-лесно усвояване на знания и развитие на логическо мислене чрез различни игри и задачи.</p> <p>2.1.7 По природните дисциплини - организирана изложби на постерни сесии, посещения в пречиствателна станция, Парк <i>Пирин</i>, изяви, свързани с Международния ден на водата и Международния ден на Земята.</p> <p>2.1.8 Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.</p>	
<p>2.2. Усъвършенства-не на системата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p>	<p>2.2.1. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.</p> <p>2.2.2. Изработване на ясни критерии за оценяване и самооценяване - формиращо и многоаспектно, а не само сумативно.</p> <p>2.2.3. Оценяването - информация за процеса на развитие (мислене и разбиране) и прогреса на ученика на всеки етап на учене.</p> <p>2.2.4. Ритмичност на оценяването.</p>	
<p>2.3. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с</p>	<p>2.3.1. Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик.</p> <p>2.3.1. Намаляване стреса на учителите и постигане на по-голяма удовлетвореност и</p>	

<p>лично-центрирания подход.</p>	<p>взаимна подкрепа.</p> <p>2.3.3. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.</p> <p>2.3.4. Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.</p>	
<p>2.4. Приобщаващо образование, подкрепа на деца и ученици.</p>	<p>2.4.1. Запознаване със Стандарта за приобщаващото образование.</p> <p>2.4.2. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.</p> <p>2.4.3. Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация на деца и семейства с проблеми.</p> <p>2.4.4. Превенция на тормоза, насилието и агресията.</p> <p>2.4.5. Изготвяне на програма за осигуряване на равен достъп до образование.</p> <p>2.4.6. Създаване на училищни екипи за подкрепа на индивидуалното и личностно развитие (ЕПЛР) на учениците, които ще провеждат целогодишно общи и индивидуални срещи за диагностика и проследяване на развитието на учениците от уязвимите групи.</p> <p>2.4.7. Организиране на форуми за изява на таланти ученици – конкурси, изложби, студия, Общество на четящите.</p>	
<p>2.5. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.</p>	<p>2.5.1. Осъществяване на диалог с Ученическия съвет за решаването на актуални проблеми на учениците.</p> <p>2.5.2. Ученическият съвет да участва в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, и дава мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове.</p> <p>2.5.3. Съдействие от Училищното ръководство на Ученическия съвет за получаване на подкрепа и от органите на местно самоуправление при</p>	

	техни инициативи, свързани с на общността.	
3.1. Изгражданена капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.	<p>3.1.1. Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти.</p> <p>3.1.2. Участие на училищната общност в проекти и национални програми обявени от МОН.</p> <p>3.1.3. Участие в европейски програми и такива на други донори.</p>	
3.2. Партньорство и сътрудничество.	<p>3.2.1. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.</p> <p>3.2.2. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление: СУ, Агенция за закрила на детето, общината и местната общественост.</p> <p>3.2.3. Подкрепа на млади учители – Система за наставничество или менторство.</p> <p>3.2.4. Повишаване на квалификацията при овладяване на компетентности по чужд език.</p>	
4.1. Трансформирана физическата среда	<p>4.1.1. Съобразяване на дейностите в училището със Стандарта за минималните и задължителни правила и норми към физическите елементи на образователната среда.</p> <p>4.1.2. Създаване на условия за ефективно протичане на образователния процес.</p> <p>4.1.3. Обновяване на физкултурния салон.</p> <p>4.1.4. Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класни стаи, кабинети, административни помещения.</p>	

4.2. Обмен на информация между администрация, учители, ученици и родители.	4.2.1. Въвеждане и използване на облачни технологии и за обмен на информация. 4.2.2. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.	
4.3. Въвеждане на платформа за онлайн обучение 4.4. Управление на учебния процес	4.3.1. Използване на електронен дневник, on-line тестове и проверка на знанията, домашна работа и др. 4.3.2. Използване на софтуер за управление на класна стая.	

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Приоритет на реформата е ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред СУ „Неофит Рилски”-гр. Банско е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти.

Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда извънкласни инициативи, в които ежегодно се включват над 300 участници.

Чуждоезиковото обучение е приоритетно за училището и цели достигане на висок европейски стандарт на образование както за преподавателите, така и за обучаващите се, създаване на по-висок интерес към учебното заведение и е гаранция за качество на преподаване и конкурентноспособност на учащите се.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна

информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели.

Приоритет в обучението по математика в СУ „Неофит Рилски“-гр. Банско е разработване на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към стимулиране мотивацията на ученика, съобразени с индивидуалните му способности. Провеждане на качествено обучение извън излявените ученици в областта на математиката, и за ученици с проблеми в обучението по математика.

Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите е залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Кабинетите по ИТ и клубовете по интереси правят възможен интерактивния образователен процес в училището.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

Интегритет на науките по чл.76, ал.1, т.5 ЗПУО – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

VII. Участие в национални и международни програми и проекти на територията на Община Банско.

VIII. Усъвършенстване на системата в условия на епидемична обстановка в страната

Масово училищата в страната не бяха подготвени за ситуация на работа в онлайн среда. В създалата се ситуация бе намерен правилният подход за успешно адаптиране на учебния процес към извънредните условия:

- Достъпни онлайн материали за обучение.
- Възможност за включване в обучения и уебинари.
- Общи групи за учители от различни училища в страната за обмяна на опит.
- Насърчаване на отделни социални групи за по – качествено обучение в средата (подсигуряване на устройства, интернет).
- Подобряване на връзката между медиатори и ученици от уязвими групи, когато е невъзможно обучението в синхронното преподаване.
- Подобряване на комуникацията между ресурсните учители и учениците със СОП в условията на епидемична обстановка, с цел да не се нарушава създадения ритъм на работа.

IX. МОНИТОРИНГ И ДОКЛАДВАНЕ

9.1. Дейности:

- ✓ Изработване на мониторингов инструментариум – тестове, анкети, интервюта.
- ✓ Планиране и провеждане на мониторинг на отделните подсистеми – ученик, учител, МТБ.
- ✓ Провеждане на мониторинговата дейност на наблюдение, проучване на мнения съобразно целите и задачите поставени в началото.
- ✓ Анализ на резултатите и представянето им пред всички участници в наблюдението. Начало документи тия новите са сторихме моите в затворени чисти от и без това се връщаме на 1 страници и какво става тука кое

Осигуряване на обективна обратна информация за изпълнение на поставените цели на базата на конкретни показатели: за учениците – степен на готовност за час и дисциплина; на учителите качество на обучение,

X. ПРИЛОЖЕНИЯ: Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет.

План за действие за 2018/2019 учебна година

Отчет за изпълнението № 1/08.07.2019 г.

1. План за действие за 2019/2020 учебна година

Отчет за изпълнението № 1/09.07 2020 г.

2. План за действие за 2020/2021 учебна година

Отчет за изпълнението №1/09.07.2021 г.

3. План за действие за 2021/2022 учебна година

Отчет за изпълнението № 1/ 08.07.2022 г.

4. План за действие за 2022/2023 учебна година

Отчет за изпълнението №1/ 07.07.2023 г.

Срок за изпълнение на стратегията.

Съгласуване с Обществения съвет.

Приемане с Решение №4, взето с Протокол №/..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет.

Утвърдена със Заповед №/..... 20..... г. на директора.

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

.....

(име и фамилия)

ДОКЛАД
ЗА ВНАСЯНЕ НА ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА
УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
СУ „ НЕОФИТ РИЛСКИ“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2026 Г.

I. Въведение

II. Анализ на факторите на средата

1. Анализ на вътрешната среда:

1.1. Състояние на образователния процес

Образователният процес се развива и обновява непрекъснато, а това влияе на процеса на модернизация и усъвършенстване на обучителните методи. Създадени са условия и се подпомагат учителите за разширяване и адекватен подбор на използваните от тях интерактивни методи като средство за повишаване на мотивацията за учене на учениците. За тази цел наличната техника се използва интензивно. Консултациите са провеждани по график и с необходимата отговорност от страна на повечето педагогическите специалисти. Часовете са стриктно отразявани в дневника за консултации.

В училището ни работят ,като част от екипите за подкрепа на личностното развитие, психолог, логопед и ресурсен учител.Обучават се 16 деца със СОП, но истинската им бройка, като необходимост от допълнителна подкрепа, е доста по-висока. Задължителната учебна документация е попълнена навреме и коректно. Своевременно са подготвени годишните тематични планове на педагогическите специалисти.Извършен е превантивен контрол относно изготвяне на седмичното разписание за първия учебен срок, което е отразено в констативен протокол.

В края на месец септември е извършена текуща проверка за правилното водене на дневниците на паралелките и групите, от втория учебен срок училището ползва ел.дневник на Школо.

1.2.Управление на ресурсите: постигнати цели

Стая №	Наименование на ремонта
302	Вратички 12бр., закачалки-2бр
303	Боядисване с латекс и блажна боя, шкафчета – 4бр., вратички за шкафове-12бр. , закачалки – 2бр.
304	Боядисване с латекс и блажна боя, монтаж на плот бюро-1бр., шкафове-2бр., врати за шкафове-12бр., закачалки-2бр.
305	Боядисване с латекс и блажна боя, нови плотове за чинове-13бр., шкафове-4бр., врати за шкафове-12бр., закачалки-2бр.
306	Окачен таван,изолация, лед осветление, ламинат, белосване, боядисване на цокъл,первази.Прекантиране на плотове

3 етаж- фоайе	Блажно боядисване, изкърпване с гипс и белосване, направа на пейки на чешмите. Монтаж на безконтактна дезинфекция
3 етаж санитарни възли	Монтаж на тавани на тоалетни, лед осветление и подмяна на санитарен фаянс, преградни пана-мъжки и женски санитарен възел, ремонт на казанчета, подмяна на ВиК връзки, монтаж на стенни дозатори за разтвори.
317	Монтаж на интерактивна дъска
309	Боядисване с латекс и блажна боя, смяна на первази, монтаж на плот на бюро, нови плотове 1бр., закачалки-2бр.
315	Изокърпване и боядисване с латекс
310	Монтаж на нов таван, изолация, лед осветление, циклене и лакиране на паркет, боядисване с латекс и блажна боя, окабеляване, прекарване на интернет.
312	Монтаж на тавани, изолация, лед осветление, подмяна на врата
314	Монтаж на тавани, изолация, лед осветление, ламинат, первази, боядисване с латекс и блажна боя, монтаж на нови бяла и интерактивна дъска, уч. бюро-1бр., чинове-13бр., шкафове.24бр., закачалки-2бр., щори
316	Смяна на дограма
2 и 3 етаж стълбище	Монтаж на ламперия, боядисване на цокъл
2 етаж фоайе	Монтаж на тавани, лед осветление, ламперия, блажно боядисване на мивки и дъски, щори Монтаж на безконтактна дезинфекция
2.етаж санитарни възли	Монтаж на тавани на тоалетни, лед осветление и подмяна на санитарен фаянс, преградни пана-мъжки и женски санитарен възел, ремонт на казанчета, подмяна на ВиК връзки. монтаж на стенни дозатори за разтвори.
	Коридори на 2 етаж – окабеляване и монтаж на камери
211	Монтаж на тавани, лед осветление, гипс картон на тръби, монтаж на шкаф с мивка, окабеляване за мултимедия, смяна на плотове на чинове
214	Смяна на плотове, видеонаблюдение.
219	Монтаж на табла
Уч. стая	Монтаж на ламперия, нови шкафове и пейки, нови гардероби, разделители за дневници и ремонт на маси.
библиотека	Таван, стенни тапети, балатум, ел.инсталация, обръщане на прозорци и врати, предоядисване на секциите за книги.

1 етаж- фоайе	Вход- изолация на предверие с фибран, минерална мазилка, монтаж на тавани, лед осветление, фоайе- ламперия, шпакловка на цокъл, боядисване с латекс и блажна боя, монтаж на витражно фолио на прозореца, декоративни первази, шпакловка, белосване и блажно боядисване на коридор. Монтаж на безконтактна дезинфекция
1.етаж санитарни възли	Монтаж на стенни дозатори за разтвори.
105	Уч. Бюро –плот 1бр., закачалки 2бр.
106	Монтаж на нови первази
104	Циклене, лакиране, нови первази, боядисване с латекс и блажна боя
логопед	Монтаж на шкаф с мивка и проточен бойлер
1 етаж коридор	Блажно боядисване
Стая персонал	Смяна на врата
Каб.Психол ог	Монтаж на таван, лед осветление,
117	Циклене, лакиране, боядисване с латекс и блажна боя,
116	Монтаж на тавани, лед осветление, боядисване с латекс и блажна боя, щори

1.3. Състояние на институционалната среда

За учебната 2019/2020 година в в СУ „Нефит Рилски” бе осъществен държавен прием, както следва:

- » първи клас: две паралелки с общ брой ученици- 30
- » пети клас: четири паралелки с общ брой ученици-93
- » осми клас: една паралелка с профил „Чужди езици ” -25ученици

Приемът е реализиран при средна и висока пълняемост на паралелките.

Броят на учениците в началото на учебната година е 466, разпределени в 22 паралелки.

Средната пълняемост на паралелките е 21 ученици, което е предпоставка за добра ефективност на материалните разходи на училището.

През учебната година броят на учениците в дневна форма на обучение е варирал:

- в началото на учебната година - 466 ученици;

- преместени по време на учебната година – 3 ученици, придошъл -1, в края-465.

Заявените причини за напускане са лични, преместването в друго училище е в резултат на семейна необходимост или по желание на ученика, съгласно Правилника за дейността в училище. Броят на учениците в самостоятелна форма на обучение е 5.

Организацията и провеждането на учебния процес е осъществен от:

» щатен педагогически персонал – 43, външен лектор-1

» щатен непедагогически персонал – 8

2.2. Утвърденият бюджет на училището за текущата календарна година е 1 362 785, 00 лв.

2.3. Реализирани са общ брой паралелки в дневна форма на обучение, както следва:

» 20 общообразователни паралелки;

» 2 паралелки с профил *Чужди езици*;

8 групи за целодневно обучение (182 ученици), разпределени както следва:

» I - IV клас – 5 групи

» V – VII клас – 3 групи

Броят ученици в ЦОУД е предпоставка за това, продължителността на учебните часове III – IX клас да е 40 минути.

В училището са обучават 2-ма ученици в комбинирана форма на обучение и 2-ма ученици в индивидуална форма на обучение, 7 ученици са на индивидуален учебен план, ученици със СОП и на ресурсно подпомагане са 16. В СУ „Неофит Рилски” град Банско се обучават 12 ученици с чуждо гражданство.

Към началото на учебната година материално-техническата база на училището включва: 22 класни стаи, стая за тихи игри, 5 учебни кабинета, три специализирани кабинета, физкултурен салон, преходно спортно обособено фойе за учениците от начален етап; спортна площадка, учителска стая, медицински кабинет, училищен стол.

Външно оценяване

НВО -7 клас

На изпитите по БЕЛ и математика се явиха 81 седмокласници.

Общият успех е Добър (3,80), срещу Среден (3,39)г. 2019 и Добър (3,69) -2018г.

През годината имаше колеги, които участваха в различни тематични направления за квалификация:

Квалификационната си степен са повишили 5 педагогически специалисти: 2 учители-2ПКС;3-4ПКС;

2. Анализ на външната среда:

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Може обаче да се приеме на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие и в следващите няколко години.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот.

III. Мисия и визия на училището

1. Мисия

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според ДОС и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби

2. Визия

Запазване на утвърдения собствен облик и авторитет на СУ” Неофит Рилски” в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес чрез изпълнение на приоритетите, насочени към задоволяване потребностите и желанията на личността на учениците, гарантиращи успешното и интегриране в обществото на Европа. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията

1. Принципи

Водещи принципи за развитие на институцията са законосъобразност, всеобхватност, прозрачност, документирание, обратна връзка, приемственост, равнопоставеност.

2. Ценности

Ефективна управленска дейност. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот. Високо развитие на: родно-езиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие. Положително влияние за издигане престижа на

СУ "Неофит Рилски" е поддържането на училищния сайт, в които се отразяват всички дейности и мероприятия и се съдържа информация за цялостната организация на УВП.

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели

Да се засили вниманието при създаване и реализиране на национална стратегия на интеграция на учениците от етническите малцинства.

- Да се затвърди авторитета на училището с целодневна организация на работа с ученици.
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование според спецификата на областта чрез съхраняване на традиционните ценности на българската образователна система и обогатяването им в европейски контекст.
- Да се създаде подходяща здравно-образователна програма за училището, която да е съобразена със статута на Националната мрежа, утвърждаваща здраве;
- Защита правата на всяко дете, съобразно Конвенцията на ООН за правата на детето и Закона за закрила на детето в Република България;
- Издигане равнището на обучение в интеркултурна среда.
- Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията;
- Защита личното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото;
- Обогатяване творческата и професионална дейност на учители и ученици чрез прилагане на иновационни форми и методи на работа.
- Създаване на стройна организация на ученическия труд в целодневни условия и уместно ангажиране на свободното време на учениците извън училище;
- Превръщането на ученето през целия живот и мобилността в реалност;
- Разгръщане на творчеството и новаторството, включително и предприемчивостта при всички степени на образованието;
- Ритуализация на училищния живот.

2. Приоритетни области

Чрез дейностите в училището да се подсилят реални условия за личностно развитие на всеки ученик;

- Акцентиране върху подготовката по БЕЛ и чуждоезиково обучение; приоритетно обучение по математика и природни науки;

- Постигане на висока ефективност в обучението по ИТ и утвърждаване на ИТ в образователния процес, в неговата организация, управление и контрол;
- Постепенно ликвидиране на изолацията в образованието на ромските деца и осигуряване на равен достъп за тях до качествено образование;
- Обучение в интеркултурна среда и интегриране на деца и ученици;
- Изготвяне на учебните програми по ИУЧ и дидактическите планове съобразно изискванията на РУО;
- Изготвяне на Културен календар на СУ „Неофит Рилски“ съобразени с интересите на учениците.
- Изготвяне на Спортен Календар на СУ „Неофит Рилски“ съобразен с интересите на учениците и възможностите на спортната база.
- Засилване на контактите между родителите, класните ръководители и училищния психолог, и педагогическия съветник с цел повишаване на взаимната информираност за работата на проблемните ученици в училище;
- Използване на ефективни методи на преподаване с цел по-добра мотивация на ученика за учене;
- Повишаване на вътрешно-училищната квалификационна дейност и подкрепа на кариерното развитие на учителите и директорите;
- Включване на по-голям брой ученици в извънкласни занимания и достойно представяне на олимпиади, конкурси, състезания, конференции на различни нива, дейности, свързани с превръщането на училището в по-желана територия на ученика;
- Разширяване сътрудничеството с Обществения съвет, родителската общност и частни фирми за обществена подкрепа на училищни образователни проекти и стратегии.
 - Организация на системата за стандартизирано външно оценяване. Съпоставяне на външното оценяване с международни изследвания.

Отчетът за изпълнението на Плана за действие и финансиране за учебната 20.../20... година към Стратегията за развитие на училището за периода 20..... - 20..... година е приет от Обществения съвет, видно от протокол №/..... 20..... г. и Решение №, взето с Протокол №/..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет.

ДИРЕКТОР:
(подпис и печат)

.....

(име и фамилия на директора)

ДОКЛАД
ЗА ВНАСЯНЕ НА ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА
УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
„НЕОФИТ РИЛСКИ“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2026 Г.

IV. Въведение

В училището ни работят, като част от екипите за подкрепа на личностното развитие, психолог, логопед и ресурсен учител. Обучават се 18 деца със СОП, но истинската им бройка, като необходимост от допълнителна подкрепа, е доста по-висока. Задължителната учебна документация е попълнена навреме и коректно. Своевременно са подготвени годишните тематични планове на педагогическите специалисти. Извършен е превантивен контрол относно състоянието на МТБ (КП №1), контрол върху изготвяне на седмичното разписание за първия учебен срок, което е отразено в Констативен протокол №2. Извършван е текущ контрол за провеждането на МО по обявения график (КП №3). През месец октомври е осъществена проверка на изпълнението на дежурствата на учителите(КП № 4).На 26 и 27 октомври е извършена текуща проверка за дейността на учителите ЦОУД, организиращи обедното хранене на учениците (КП №5).

V. Анализ на факторите на средата

3. Анализ на вътрешната среда:

3.1. Състояние на образователния процес

Образователният процес се развива и обновява непрекъснато, а това влияе на процеса на модернизация и усъвършенстване на обучителните методи. Създадени са условия и се подпомагат учителите за разширяване и адекватен подбор на използваните от тях интерактивни методи като средство за повишаване на мотивацията за учене на учениците. За тази цел наличната техника се използва интензивно. Консултациите са провеждани по график и с необходимата отговорност от страна на повечето педагогическите специалисти.

3.2. Управление на ресурсите: постигнати цели

302	Вратички 12бр., закачалки-2бр
303	Боядисване с латекс и блажна боя, шкафчета – 4бр., вратички за шкафове-12бр. , закачалки – 2бр.
304	Боядисване с латекс и блажна боя, монтаж на плот бюро-1бр., шкафове-2бр., врати за шкафове-12бр., закачалки-2бр.
305	Боядисване с латекс и блажна боя, нови плотове за чинове-13бр., шкафове-4бр., врати за шкафове-12бр., закачалки-2бр.
306	Окачен таван,изолация, лед осветление, ламинат, белосване, боядисване на цокъл,первази.Прекантиране на плотове

3 етаж- фоайе	Блажно боядисване, изкърпване с гипс и белосване, направа на пейки на чешмите. Монтаж на безконтактна дезинфекция
3 етаж санитарни възли	Монтаж на тавани на тоалетни, лед осветление и подмяна на санитарен фаянс, преградни пана-мъжки и женски санитарен възел, ремонт на казанчета, подмяна на ВиК връзки, монтаж на стенни дозатори за разтвори.
317	Монтаж на интерактивна дъска
309	Боядисване с латекс и блажна боя, смяна на первази, монтаж на плот на бюро, нови плотове 11бр., закачалки-2бр.
315	Изокърпване и боядисване с латекс
310	Монтаж на нов таван, изолация, лед осветление, циклене и лакиране на паркет, боядисване с латекс и блажна боя, окабеляване, прекарване на интернет.
312	Монтаж на тавани, изолация, лед осветление, подмяна на врата
314	Монтаж на тавани, изолация, лед осветление, ламинат, первази, боядисване с латекс и блажна боя, монтаж на нови бяла и интерактивна дъска, уч. бюро-1бр., чинове-13бр., шкафове.24бр., закачалки-2бр., щори
316	Смяна на дограма
2 и 3 етаж стълбище	Монтаж на ламперия, боядисване на цокъл
2 етаж фоайе	Монтаж на тавани, лед осветление, ламперия, блажно боядисване на мивки и дъски, щори Монтаж на безконтактна дезинфекция
2.етаж санитарни възли	Монтаж на тавани на тоалетни, лед осветление и подмяна на санитарен фаянс, преградни пана-мъжки и женски санитарен възел, ремонт на казанчета, подмяна на ВиК връзки. монтаж на стенни дозатори за разтвори.
	Коридори на 2 етаж – окабеляване и монтаж на камери
211	
214	
219	Монтаж на табла
Уч. стая	Монтаж на озониращо устройство
1 етаж- фоайе	

105	
106	Монтаж на нови первази
1	Циклене, лакиране, нови первази, боядисване с латекс и блажна боя
логопед	Монтаж на шкаф с мивка и проточен бойлер
1 етаж коридор	Декоративна стена-рисуване
Стая поддръжка	Обръщане на прозорец, гипскартон, шпакловка, белосване, блажно боядисване на цокъл, подмяна на под с фаянсови плочки
Стая отдих	Подмяна на под с фаянс, направа на кусненски бокс, боядисване с латекс и блажна боя, ремонт на електрозахранване.
101-нов мед.кабинет	Подмяна на под: отстраняване на деформиран ламинат и балатум, фаянс, боядисване. Монтаж на шкаф с мивка и проточен бойлер
102	Затваряне на преградана врата, изолация, шпакловка, боядисване, нови первази
103	Циклене, лакиране, боядисване с латекс и блажна боя,
113	Циклене, лакиране, боядисване с латекс и блажна боя,
115-стая за тихи игри	Циклене, лакиране, боядисване с латекс и блажна боя,

3.3. Състояние на институционалната среда

За учебната 2020/2021 година в СУ „Нефит Рилски” бе осъществен държавен прием, както следва:

» първи клас: две паралелки с общ брой ученици- 39

» пети клас: четири паралелки с общ брой ученици-105

» осми клас: една паралелка с профил „Чужди езици ” -23 ученици

Приемът е реализиран при средна пълняемост на паралелките.

През учебната година броят на учениците в дневна форма на обучение е варира между 485-498-; наблюдава се мобилност: напуснали и придошли.

Заявените причини за напускане са лични, преместването в друго училище е в резултат на семейна необходимост или по желание на ученика, съгласно Правилника за дейността в училище.

Броят на учениците в самостоятелна форма на обучение е 5.

Традиционно в последните години в СУ „Нефит Рилски”, макар и трудно, изпълнява планирания прием, което е предпоставка за сравнително ефективен училищен бюджет.

Средният успех на училището е Мн.добър (5,02), изпитвания 46 024, изпитани 519 ученици

Средният успех по випуски е:

4 кл.- Отличен (5,72) , с 0,34 по-висок от миналата година;

5кл.-Мн. добър (5,11), с 0,29 по-висок от миналата година; най-нисък 5б (4,79) с 0,45 по-висок от миналата година, най-висок 5г(5,46) с 0,19 по-висок от миналата година
6кл.-Мн.добър (4,83) с 0,03 по-нисък от предходната година; най-нисък 6б (4,37) с 0,01 по-висок от предходната година, най-висок 6г (5,18), с 0,09 по-нисък от предходната година

7кл.-Мн.добър (5,06) с 0,30 по-нисък от предходната година; най-нисък 7б (4,73), с 0,20 по-нисък от предходната година; най-висок 7г (5,30), с 0,042 по-нисък от предходната година

8а кл.-Отличен (5,51)

9а кл.- Отличен (5,73)

10а кл.-Мн.добър (5,47)

11. Клас-Отличен (5,55)

Резултатите на НВО –IVклас са, както следва:

Явили се: 43(4а-23, 4б-20)

НВО-БЕЛ-оценка 5,35, ср.резултат в точки 80,06 точки

НВО-Математика – оценка 4,30, ср.резултат в точки 60,00 точки

Среден успех от НВО –IV клас-ср. резултат в точки 70.00

Резултатите на НВО –VIIклас са, както следва:

НВО-БЕЛ-59,88 (ср.успех, с 7,49 по-малко от предходната година)

НВО-Математика –30,57 точки (ср.успех, с 21,39 по-малко от предходната година)

Среден успех от НВО –VII клас- 45,44т.(с 14,23 по-малко от предходната година)

НВО-Английски език-95т (на явили се 5-има ученици)

Резултатите на НВО –X клас са, както следва:

НВО-БЕЛ-60,5 (10,6т. повече от предходната година)

НВО-Математика-не е представен анализ

НВО-АЕ- 80,33(1,18т. по-малко от предходната година)-преподавателят предава грешен в числово изражение анализ

НВО-ИТИДК-не е представен анализ

Главната цел на квалификационната дейност е повишаване научната, педагогическата, методическата подготовка на педагогическите кадри и пораждање на стремеж към саморазвитие и самоусъвършенстване. Основните задачи на квалификационната дейност в СУ „Неофит Рилски ” са свързани с усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал, с придобиване на нови знания, умения, техники на преподаване и оценяване, с промяна и развитие на професионалната нагласа на учителите, с въвеждането на информационните и комуникационни технологии в учебния процес.

В училището са организирани една комисия по квалификационната дейност и 7 Методически обединения. Дейността на комисията и МО се основава на плановете за работа през учебната година, които са неразделна част от Годишния календарен план на училището.

Формите на квалификационна дейност в училището са самообразование, участие в семинари, срещи, открити уроци, научно-практически конференции.

4. Анализ на външната среда:

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

VI. Мисия и визия на училището

3. Мисия

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Осигуряване качествена общообразователна подготовка според държавните образователни стандарти, в духа и традициите на досегашното развитие на училището. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

4. Визия

Запазване на утвърдения собствен облик и авторитет на СУ” Неофит Рилски” в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес чрез изпълнение на приоритетите, насочени към задоволяване потребностите и желанията на личността на учениците, гарантиращи успешното и интегриране в обществото на Европа. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията

3. Принципи

Водещи принципи за развитие на институцията са законосъобразност, всеобхватност, прозрачност, документиране, обратна връзка, приемственост, равнопоставеност.

4. Ценности

Ефективна управленска дейност. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот. Високо развитие на: родно-езиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други

предмети. Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие. Положително влияние за издигане престижа на СУ ”Неофит Рилски“ е поддържането на училищния сайт, в които се отразяват всички дейности и мероприятия и се съдържа информация за цялостната организация на УВП.

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели:

Да се засили вниманието при създаване и реализиране на национална стратегия на интеграция на учениците от етническите малцинства.

- Да се затвърди авторитета на училището с целодневна организация на работа с ученици.
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование според спецификата на областта чрез съхраняване на традиционните ценности на българската образователна система и обогатяването им в европейски контекст.
- Да се създаде подходяща здравно-образователна програма за училището, която да е съобразена със статута на Националната мрежа, утвърждаваща здраве;
- Защита правата на всяко дете, съобразно Конвенцията на ООН за правата на детето и Закона за закрила на детето в Република България;
- Издигане равнището на обучение в интеркултурна среда.
- Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията;
- Защита личното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото;
- Обогатяване творческата и професионална дейност на учители и ученици чрез прилагане на иновационни форми и методи на работа.
- Създаване на стройна организация на ученическия труд в целодневни условия и уместно ангажиране на свободното време на учениците извън училище;
- Превръщането на ученето през целия живот и мобилността в реалност;
- Разгръщане на творчеството и новаторството, включително и предприемчивостта при всички степени на образованието;
- Ритуализация на училищния живот.

5. Приоритетни области

Чрез дейностите в училището да се подсигурят реални условия за личностно развитие на всеки ученик;

- Акцентиране върху подготовката по БЕЛ и чуждоезиково обучение; приоритетно обучение по математика и природни науки;
- Постигане на висока ефективност в обучението по ИТ и утвърждаване на ИТ в образователния процес, в неговата организация, управление и контрол;
- Постепенно ликвидиране на изолацията в образованието на ромските деца и осигуряване на равен достъп за тях до качествено образование;
- Обучение в интеркултурна среда и интегриране на деца и ученици;
- Изготвяне на учебните програми по ИУЧ и дидактическите планове съобразно изискванията на РУО;
- Изготвяне на Културен календар на СУ „Неофит Рилски“ съобразени с интересите на учениците.
- Изготвяне на Спортен Календар на СУ „Неофит Рилски“ съобразен с интересите на учениците и възможностите на спортната база.
- Засилване на контактите между родителите, класните ръководители и училищния психолог, и педагогическия съветник с цел повишаване на взаимната информираност за работата на проблемните ученици в училище;
- Използване на ефективни методи на преподаване с цел по-добра мотивация на ученика за учене;
- Повишаване на вътрешно-училищната квалификационна дейност и подкрепа на кариерното развитие на учителите и директорите;
- Включване на по-голям брой ученици в извънкласни занимания и достойно представяне на олимпиади, конкурси, състезания, конференции на различни нива, дейности, свързани с превръщането на училището в по-желана територия на ученика;
- Разширяване сътрудничеството с Обществения съвет, родителската общност и частни фирми за обществена подкрепа на училищни образователни проекти и стратегии.
- Организация на системата за стандартизирано външно оценяване. Съпоставяне на външното оценяване с международни изследвания.

Отчетът за изпълнението на Плана за действие и финансиране за учебната 2020/2021 година към Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2026 година е приет от Обществения съвет, видно от протокол №/..... 20..... г. и Решение №, взето с Протокол №/..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет.

ДИРЕКТОР:
(подпис и печат)

.....
(име и фамилия на директора)

ДОКЛАД
ЗА ВНАСЯНЕ НА ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА
УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
„СУ „Неофит Рилски“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2026 Г.

VII. Въведение

Цялостната дейност на СУ” Неофит Рилски” – гр. Банско през учебната 2021/2022 година протече съгласно залегналите в годишния план задачи. Създадената и утвърдена през годините организация на видовете дейности, спазването на графиците за започване и приключване на учебните занятия по степени и випуски продължи да действа, като бе усъвършенствана. Координацията на училищните дейности и отчитане на резултатите осигури единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес. Качеството на планиране бе решаващо условие за усъвършенстване на организацията, структурата и методиката на обучение в училището. В училището се обучаваха 485 ученици(дневна форма на обучение), разпределени в 23 паралелки, и 5 ученици в СФО. Прозрачността на управлението и съчетаването на добрите традиции в училището с необходимост от модернизация са водещите принципи при планиране на дейностите за учебната 2021/2022 година.

VIII. Анализ на факторите на средата

5. Анализ на вътрешната среда:

5.1. Състояние на образователния процес

Организацията на учебно-възпитателния процес в средните училища се определя от ДООИ за общообразователна подготовка, Наредба 10 за организиране на дейностите: степента на усвояване на знания, умения, компетенции; хармонично изграждане на личността в процеса на осъществяване на общото образование; гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование и приобщаващи дейности в подкрепа на всеки ученик.

Образователният процес се развива и обновява непрекъснато, а това влияе на процеса на модернизация и усъвършенстване на обучителните методи.

Създадени са условия и се подпомагат учителите за разширяване и адекватен подбор на използваните от тях интерактивни методи като средство за повишаване на мотивацията за учене на учениците. За тази цел наличната техника се използва интензивно.

5.2.Управление на ресурсите: постигнати цели

- Изграждане на поливна система в двора (по ПУДОС).
- Цялостен ремонт на кабинети по изобразително изкуство и по труд и технологии на приземен етаж стени и таван.
- Полагане на саморазливна замазка на подовете в двата кабинета, гранитогрес, ремонт на ВиК инсталация и ел.инсталации, монтаж на радиатори в двата

кабинета, монтаж на осветление, изработване и поставяне на алуминиеви врати, монтаж на мивки алпака.

- Изграждане и монтаж на аварийно осветление в стола.
- Ремонт и преместване на видеонаблюдението от дирекцията в стаята на техническия секретар.
- Изработка на алуминиеви врати на сервизните помещения в приземен етаж.
Изработка и монтаж на училищна мебел, както следва:
Шкафчета за ученика за 24 деца в две стаи,
- .Шкафчета за 26 ученици-1 стая.
- Закачалки за стена 12 бр. двойни за 7 стаи.
- Закачалки за стена-13 броя за 2 стаи.
- Учителско бюро-3 броя.
- Шкаф с плот за мивка 2 броя за кабинети.
- . Нови плотове за чинове-30 броя.
- Двумесетен чин-50броя.
- Гардероб с 10 вратички за кабинет по музика-2 броя
- Модулни секции за кабинети по ИИ и ТП
- Ремонт на под в училищен стол, полагане на гранитогрес, машинно почистване.
- Ремонт на коридор в приземен етаж: полагане на винил, монтаж на осветеление, прекарване на интернет, подмяна на ел.ключове в класни стаи и коридор.
- Ремонт на стълби от приземен етаж към първи етаж.
- Закупуване и монтаж на смарт телевизори в новите кабинети.
- Текущи ремонти на брави и тоалетни казанчета.
- Цялостен ремонт на стая за училища „Европа“: окачен таван, изравняване на под, белосване, гранитогрес, тапети, ел. система, ВиК система.
- Регулиране на врати, облепване с фолио, подмяна на рамки от дърво.
- . Цялостен ремонт на класни стаи за пети класове: белосване, блажно боядисване, обръщане на подпрозоръчен цокъл, смяна на ламинат. Боядисване на чинове и табла.
- Изграждане на видеонаблюдение по коридори и стаи.
- Циклене на паркет в стаите на първите класове, латексово и блажно боядисване.

5.3. Състояние на институционалната среда

За учебната 2021/2022 година в СУ „Нефит Рилски” бе осъществен държавен прием, както следва:

» първи клас: две паралелки с общ брой ученици- 30

» пети клас: пет паралелки с общ брой ученици-98

» осми клас: една паралелка с профил „Чужди езици ” -19 ученици

Приемът е реализиран при средна пълняемост на паралелките.

Броят на учениците в началото на учебната година е 502, разпределени в 25 паралелки.

Средната пълняемост на паралелките е 20,08 ученици, което е предпоставка за средна ефективност на материалните разходи на училището.

През учебната година броят на учениците в дневна форма на обучение е варира между 498-502-519; наблюдава се мобилност: напуснали и придошли.

Заявените причини за напускане са лични, преместването в друго училище е в резултат на семейна необходимост или по желание на ученика, съгласно Правилника за дейността в училище.

Броят на учениците в самостоятелна форма на обучение е 5.

Традиционно в последните години в СУ „Нефит Рилски”, макар и трудно, изпълнява планирания прием, което е предпоставка за сравнително ефективен училищен бюджет.

Организацията и провеждането на учебния процес е осъществен от:

» щатен педагогически персонал – 51

» щатен непедagogически персонал – 9

Утвърденият бюджет на училището за текущата календарна година е 2 112 875лв.

Реализирани са общ брой паралелки в дневна форма на обучение, както следва:

» 21 общообразователни паралелки;

» 4 паралелки с профил *Чужди езици*;

11 групи за целодневно обучение (217 ученици), разпределени както следва:

» I - IV клас – 7 групи

» V – VII клас – 4 групи

Броят ученици в ЦОУД е предпоставка за това, продължителността на учебните часове III – XI клас да е 40 минути.

В училището са обучават 5-има ученици в индивидуална форма на обучение, между които 1 в ОРЕС; 2-ма ученици се обучават в комбинирана форма;

14 ученици са на индивидуален учебен план, учениците със СОП и на ресурсно подпомагане са 19.

В СУ „Неофит Рилски” град Банско се обучават 22 ученици с чуждо гражданство.

Всички педагогически специалисти са запознати с Механизма за противодействие на тормоза и насилие в институциите в системата на предучилищно и училищно образование, както и с училищния механизъм, който е част от Правилника за дейността на училището.

Актуализиран е етичния кодекс за работа с деца.

Актуализирани са правилата в Правилника за дейността на училището.

Всички ученици и родители са запознати с процедурите в изпълнение на правилника за дейността на училището.

Актуализирани са процедурите за действие при инциденти, както и дневника за регистриране на случаи на насилие и тормоз.

Контролната дейност в училището се провеждаше в съответствие с изготвените планове и според Наредба №15 за инспектиране на детските градини и училищата.

Вътрешноучилищните проверки бяха планирани и проведени по изготвен график в плановете за контролна дейност на директора и ЗДУД.

В процеса на работа са констатирани и някои специфични проблеми и затруднения, произтичащи от условията на работа, поради което е необходимо:

✓ При констатиране на голям брой неизвинени отсъствия на ученик своевременно да се реагира, като се търси съдействие от родителите и съдействие от социалните служби;

✓ Ликвидиране на изолацията в образованието на ромските деца и осигуряване на равен достъп за тях за качествено образование чрез въвеждането им в различни форми на ангажираност в училище: ФУЧ, спортни и фолклорни изяви;

✓ Ограмотяване на чуждоезичните ученици.

Средният успех на училището е Мн.добър (5,02), реализирани са изпитвания 46 024, изпитани са 519 ученици.

Средният успех по випуски е:

4 кл.- Отличен (5,72), с 0,34 по-висок от миналата година;

5кл.-Мн. добър (5,11), с 0,29 по-висок от миналата година; най-нисък 5б (4,79) с 0,45

по-висок от миналата година, най-висок 5г(5,46) с 0,19 по-висок от миналата година

6кл.-Мн.добър (4,83) с 0,03 по-нисък от предходната година; най-нисък 6б (4,37) с0,01

по-висок от предходната година, най-висок 6г (5,18), с 0,09 по-нисък от предходната година

7кл.-Мн.добър (5,06) с 0,30 по-нисък от предходната година;

най-нисък 7б (4,73), с 0,20 по-нисък от предходната година; най-висок 7г (5,30), с 0,042

по-нисък от предходната година

8а кл.-Отличен (5,51)

9а кл.- Отличен (5,73)

10а кл.-Мн.добър (5,47)

11. Клас-Отличен (5,55)

Резултатите на НВО –IV клас са, както следва:

Явили се: 43 (4а-23, 4б-20)

НВО-БЕЛ-оценка 5,35, ср. резултат в точки 80,06 точки

НВО-Математика – оценка 4,30, ср. резултат в точки 60,00 точки

Среден успех от НВО –IV клас-ср. резултат в точки 70.00

Резултатите на НВО –VIIклас са, както следва:

НВО-БЕЛ-59,88 (ср. успех, с 7,49 по-малко от предходната година)
НВО-Математика –30,57 точки (ср. успех, с 21,39 по-малко от предходната година)
Среден успех от НВО –VII клас- 45,44т.(с 14,23 по-малко от предходната година)
НВО-Английски език-95т (на явили се 5-има ученици)

Резултатите на НВО –X клас са, както следва:

НВО-БЕЛ-60,5 (10,6т. повече от предходната година)
НВО-Математика-42,00
НВО-АЕ- 80,33(1,18т. по-малко от предходната година)
НВО-ИТИДК-85,22

5.2.8. Най-висок е успехът по:

КМ-Отличен (5,80)

ФВС-ИУЧ- Отличен (5,78)

Технология на превода- Отличен (5,69)

Най-нисък е успехът по ХООС-4,38 ;НЕ- 4,43 ; КМИТ- 4,52

С най-висок успех през годината завършват :9а.-5,48 ;11а-5,37; 8а-5,32

Най-ниски резултати са показали учениците от :6б (4,26);6в (4,47);5б (4,60);

2.Анализ на външната среда:

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Може обаче да се приеме на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие и в следващите няколко години.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот.

2.1.1. По отношение членството в Европейския съюз:

➤ Нарастват изискванията към институциите и СУ „Неофит Рилски“- гр.Банско предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция (*необходимост от високо качество на образованието, разписано в Стратегическа цел 1- ДОС 15, чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО - управлението на качеството в институциите*);

➤ Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование (ДОС 8), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие, чл.76, ал.5 ЗПУО.

➤ Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и

програми
/алтернативни източници на финансиране (разписано в Стратегическа цел 1 Стандарт 17– финансиране).

Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – (необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми Стратегическа цел 1).

IX. Мисия и визия на училището

5. Мисия

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според ДОС и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

6. Визия

Запазване на утвърдения собствен облик и авторитет на СУ” Неофит Рилски” в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес чрез изпълнение на приоритетите, насочени към задоволяване потребностите и желанията на личността на учениците, гарантиращи успешното и интегриране в обществото на Европа. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията

6. Принципи

Водещи принципи за развитие на институцията са законосъобразност, всеобхватност, прозрачност, документиране, обратна връзка, приемственост, равнопоставеност.

7. Ценности

Ефективна управленска дейност. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот. Високо развитие на: родно-езиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие. Положително влияние за издигане престижа на СУ ”Неофит Рилски“ е поддържането на училищния сайт, в които се отразяват всички дейности и мероприятия и се съдържа информация за цялостната организация на УВП.

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели:

Да се засили вниманието при създаване и реализиране на национална стратегия на интеграция на учениците от етническите малцинства.

- Да се затвърди авторитета на училището с целодневна организация на работа с ученици.
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование според спецификата на областта чрез съхраняване на традиционните ценности на българската образователна система и обогатяването им в европейски контекст.
- Да се създаде подходяща здравно-образователна програма за училището, която да е съобразена със статута на Националната мрежа, утвърждаваща здраве;
- Защита правата на всяко дете, съобразно Конвенцията на ООН за правата на детето и Закона за закрила на детето в Република България;
- Издигане равнището на обучение в интеркултурна среда.
- Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията;
- Защита личното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото;
- Обогатяване творческата и професионална дейност на учители и ученици чрез прилагане на иновационни форми и методи на работа.
- Създаване на стройна организация на ученическия труд в целодневни условия и уместно ангажиране на свободното време на учениците извън училище;
- Превръщането на ученето през целия живот и мобилността в реалност;
- Разгръщане на творчеството и новаторството, включително и предприемчивостта при всички степени на образованието;
- Ритуализация на училищния живот.

2. Приоритетни области

Чрез дейностите в училището да се подсилят реални условия за личностно развитие на всеки ученик;

- Акцентиране върху подготовката по БЕЛ и чуждоезиково обучение; приоритетно обучение по математика и природни науки;
- Постигане на висока ефективност в обучението по ИТ и утвърждаване на ИТ в образователния процес, в неговата организация, управление и контрол;

- Постепенно ликвидиране на изолацията в образованието на ромските деца и осигуряване на равен достъп за тях до качествено образование;
- Обучение в интеркултурна среда и интегриране на деца и ученици;
- Изготвяне на учебните програми по ИУЧ и дидактическите планове съобразно изискванията на РУО;
- Изготвяне на Културен календар на СУ „Неофит Рилски“ съобразени с интересите на учениците.
- Изготвяне на Спортен Календар на СУ „Неофит Рилски“ съобразен с интересите на учениците и възможностите на спортната база.
- Засилване на контактите между родителите, класните ръководители и училищния психолог, и педагогическия съветник с цел повишаване на взаимната информираност за работата на проблемните ученици в училище;
- Използване на ефективни методи на преподаване с цел по-добра мотивация на ученика за учене;
- Повишаване на вътрешно-училищната квалификационна дейност и подкрепа на кариерното развитие на учителите и директорите;
- Включване на по-голям брой ученици в извънкласни занимания и достойно представяне на олимпиади, конкурси, състезания, конференции на различни нива, дейности, свързани с превръщането на училището в по-желана територия на ученика;
- Разширяване сътрудничеството с Обществения съвет, родителската общност и частни фирми за обществена подкрепа на училищни образователни проекти и стратегии.
- Организация на системата за стандартизирано външно оценяване. Съпоставяне на външното оценяване с международни изследвания.

Отчетът за изпълнението на Плана за действие и финансиране за учебната 2021/2022 година към Стратегията за развитие на училището за периода 2021 - 2022 година е приет от Обществения съвет, видно от протокол №/..... 20..... г. и Решение №, взето с Протокол №/..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет.

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

.....

(име и фамилия на директора)

ДОКЛАД
ЗА ВНАСЯНЕ НА ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА
УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
„СУ „ Неофит Рилски“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2026 Г.

X. Въведение

Цялостната дейност на СУ” Неофит Рилски” – гр. Банско през учебната 2022/2023 година протече съгласно залегналите в годишния план задачи. Създадената и утвърдена през годините организация на видовете дейности, спазването на графици за започване и приключване на учебните занятия по степени и випуски продължи да действа, като бе усъвършенствана. Координацията на училищните дейности и отчитане на резултатите осигури единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес. Качеството на планиране бе решаващо условие за усъвършенстване на организацията, структурата и методиката на обучение в училището.

XI. Анализ на факторите на средата

6. Анализ на вътрешната среда:

6.1. Състояние на образователния процес

Образователният процес се развива и обновява непрекъснато, а това влияе на процеса на модернизация и усъвършенстване на обучителните методи. Създадени са условия и се подпомагат учителите за разширяване и адекватен подбор на използваните от тях интерактивни методи като средство за повишаване на мотивацията за учене на учениците. За тази цел наличната техника се използва интензивно. Консултациите са провеждани по график и с необходимата отговорност от страна на повечето педагогическите специалисти.

6.2. Управление на ресурсите: постигнати цели

Извършен е текущ ремонт на отоплителната и на пожароизвестителната системата. Обновена и доизградена е системата за видеонаблюдение, завишена е скоростта на училищния интернет. Изградени и цялостно оборудвани са три кабинета по изобразително изкуство, технология и предприемачество и БДП.

Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно :

- »Кодекс на труда;
- » Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- » Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда.
- »Колективен трудов договор и последващите анекси

»Вътрешни нормативни актове съгласно Наредба I-2577/ 15.09.2011г. в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда.

» Наредба № 3 от 25.01.2008 г. за условията и реда за осъществяване дейността на службите по трудова медицина.

»Наредба за условията и реда за прилагане на схеми за предоставяне на плодове и зеленчуци и на мляко и млечни продукти в учебните заведения.

Схема „Училищен плод“ и схема „Училищно мляко“.

Гарантирана е пожарната безопасност чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РС ПБЗН. Сключен е договор с фирма БИМ-91 за поддръжка на противопожарните уреди и инсталации.

Сключен е договор с фирма СОТ-Спартак за контрол на пожароизвестяване и външна охрана на сградата.

По график през учебната година са проиграни две учебни евакуации на учениците при евентуална пожарна опасност. Електрическата и отоплителната инсталации се поддържат в изправност. Възникналите проблеми се отстраняват своевременно. Въведени са дневници за отчитане на пускането и спирането на електроуредите в сградата на училището.

6.3. Състояние на институционалната среда

За учебната 2022/2023 година в СУ „Нефит Рилски” бе осъществен държавен прием, както следва:

» първи клас: две паралелки с общ брой ученици- 45

» пети клас: четири паралелки с общ брой ученици-83,

» осми клас: една паралелка с профил „Чужди езици ” -24 ученици

Приемът е реализиран при средна пълняемост на паралелките.

Броят на учениците в началото на учебната година е 565, разпределени в 26 паралелки. В самостоятелна форма се обучават 6 ученици.

Средната пълняемост на паралелките е 21,73 ученици, което е предпоставка за средна ефективност на материалните разходи на училището.

През учебната година броят на учениците в дневна форма на обучение е вариал, наблюдава се мобилност: напуснали и придошли. Особено значимо е текучеството на ученици от Украйна. Заявените причини за напускане са лични, преместването в друго училище е в резултат на семейна необходимост или по желание на ученика, съгласно Правилника за дейността в училище.

Традиционно в последните години в СУ „Нефит Рилски”, макар и трудно, изпълнява планирания прием, което е предпоставка за сравнително ефективен училищен бюджет.

Учителите работят за изграждане у учениците на комуникативни умения, умения за самостоятелна работа, за самостоятелно учене, за работа в екип и група, за ефективно търсене и подбор на полезна информация, за логическо мислене. Проявява се възискателност по отношение на отговорите и пълния и точен изказ на учениците. Учителите умеят да провокират учениците да бъдат активни, окуражават ги да правят предложения и да дават свои идеи.

Осъществена е осигуреност с училищна документация съобразно изискванията на Наредба №8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. Учебната документация, приета и съхранена в училището, включва учебни планове и учебни програми. Налице са актуални учебни планове и учебни програми за изпълнение на ДОИ, залегнали в ЗПУО. С цел правилно водене на ЗУД на учителите е обяснено, че правилата са неразделна част от дневника на „Школо“ и всеки има достъп до тях, стига да положи необходимите усилия за това.

Средният успех на училището е Мн.добър (5,25) с 0,23 повече от миналата година. 188 ученици завършват с отличен успех.

Средният успех по випуски е:

4 кл.- Мн.добър (5,47)

5кл.-Мн. добър (5,37), разликата в успеха на класовете е минимална: 5,54(5а), 5,27(5б), 5,38(5в), 5,30 (5г)

6кл.-Мн.добър (5,03) , с най-нисък 6б (4,70), с най-висок 6г (5,49)

7кл.-Мн.добър (4,93) с най-нисък 7б (4,56), с най-висок 7г (5,24),

8а кл.-Отличен (5,79)

9а кл.- Отличен (5,65)

10а кл.-Мн.добър (5,28)

11а кл.-Мн.добър (5,26)

12а кл. Отличен (5,73)

През настоящата учебна година са проведени следните видове изпити:

Изпити за формиране на годишни оценки на ученици от Дн.ФО февруари-март (удължаване на срока поради отсъствия);

СФО/януарска; април-май; предстои и сесия август-септември)

Поправителни изпити-м.юли, изпити за формиране на годишни оценки на ученици от Дн.ФО.

Външно оценяване

НВО-4.клас

НВО -7 клас

НВО-10 клас

ДЗИ -12 клас: в училището са проведени 5 държавни изпита-ДЗИ БЕЛ, ДЗИ АЕ-ПП, ДЗИ-математика, ДЗИ- БЗО, ДЗИ-физика и астрономия.

Друг измерител на ефективността на учебния процес са резултатите от проведените проверки на входното и изходното ниво по повечето предмети. Съпоставката на резултатите, отчетени на ПС показва, че в края на учебната година те са по-високи от тези в началото, което е добра атестация за работата на учителите.

Показател за ефективността на учебно – възпитателния процес е броят на отсъствията от учебни занятия, които придобиват тревожни параметри.

В училището са организирани една комисия по квалификационната дейност и 7 методически обединения. Дейността на комисията и методическите обединения се основава на плановете за работа през учебната година, които са неразделна част от Годишния календарен план на училището.

Формите на квалификационна дейност в училището са самообразование, участие в семинари, срещи, открити уроци, научно-практически конференции.

Безспорен принос за методическото израстване на педагогическия колектив има участието на учители в организирана квалификация (финансирана от бюджета на училището).

Анализ на външната среда:

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Може обаче да се приеме на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие и в следващите няколко години. Необходимо е да бъдат предприети мерки, относно отстраняването на тези проблеми. Трябва да вземат участие Обществения съвет, както и заинтересовани страни.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот.

➤ Нарастват изискванията към институциите и СУ „Неофит Рилски“-гр. Банско предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция (*необходимост от високо качество на образованието, разписано в Стратегическа цел 1- ДОС 15, чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО - управлението на качеството в институциите*);

➤ Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование (ДОС 8), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие, чл.76, ал.5 ЗПУО.

➤ Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми

/алтернативни източници на финансиране (разписано в Стратегическа цел 1 Стандарт 17– финансиране).

Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – (необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми *Стратегическа цел 1*).

XII. Мисия и визия на училището *(необходима ли е промяна: изменение, допълване, др.)*

7. Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според ДОС и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

8. Визия

. Средно училище „Неофит Рилски“, гр. Банско ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с три етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас
- гимназиален етап: 8.-12.клас

Запазване на утвърдения собствен облик и авторитет на СУ” Неофит Рилски” в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес чрез изпълнение на приоритетите, насочени към задоволяване потребностите и желанията на личността на б ученика, гарантиращи успешното и интегриране в обществото на Европа. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията *(необходима ли е промяна: изменение, допълване, др.)*

8. Принципи

Водещи принципи за развитие на институцията са законосъобразност, всеобхватност, прозрачност, документиране, обратна връзка, приемственост, равнопоставеност, новаторство, екипност, отговорност, ефективност.

9. Ценности

Ефективна управленска дейност. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот. Високо развитие на: родно-езиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие. Положително влияние за издигане престижа на СУ ”Неофит Рилски“ е поддържането на училищния сайт, в които се отразяват всички дейности и мероприятия и се съдържа информация за цялостната организация на УВП.

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели:

- Качествено и ефективно управление на училището спрямо предизвикателствата, пред които сега е изправено;
- Управление на образователния процес, възпитание и социализация на ученика;
- Привличане на ресурси от външната среда;
- Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.
- Програми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти (ИРОПК) и в информационната платформа за педагогически специалисти teachers.mon.bg, в съответствие с наредба № 15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

2. Приоритетни области

Приоритет на реформата е ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред СУ „Неофит Рилски”-гр. Банско е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти.

Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование.

Приоритет в обучението по математика в СУ „Неофит Рилски”-гр. Банско е разработване на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към стимулиране мотивацията на ученика, съобразени с индивидуалните му способности. Провеждане на качествено обучение извън изявените ученици в областта на математиката, и за ученици с проблеми в обучението по математика.

Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите е залегнала изцяло в политиката за

високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Кабинетите по ИТ и клубовете по интереси правят възможен интерактивния образователен процес в училището.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда извънкласни инициативи, в които ежегодно се включват над 300 участници.

Чуждоезиковото обучение е приоритетно за училището и цели достигане на висок европейски стандарт на образование както за преподавателите, така и за обучаващите се, създаване на по-висок интерес към учебното заведение и е гаранция за качество на преподаване и конкурентоспособност на учащите се.

Интегритет на науките по чл.76, ал.1, т.5 ЗПУО – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на народината, населението и околната среда.

Осигуряване на подходяща среда (охрана и сигурност) - училището като безопасно място.

Отчетът за изпълнението на Плана за действие и финансиране за учебната 2022/2023 година към Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2026 година е приет от Обществения съвет, видно от протокол №/..... 20..... г. и Решение №, взето с Протокол №/..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет.

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

.....